

# Points de réflexion sur l'intégrité



Concept  
Compétences  
d'autogestion



Durée  
20 à 30 minutes

## Questions pour susciter une réflexion

- Peut-il parfois être acceptable de ne pas dire la vérité?
- Quand trouvez-vous qu'il est difficile d'être honnête?
- Pourquoi pensez-vous que certaines personnes ne font pas preuve d'intégrité?
- Quel genre de choses pourrait venir mettre votre propre intégrité à l'épreuve?

## Consignes

Dans cette activité de points de réflexion, les élèves travaillent en groupe pour compléter certaines activités liées à une histoire d'intégrité.

Comment se déroule l'activité : l'activité des points de réflexion est une activité qui permet aux élèves de s'engager avec le matériel à un niveau qui convient à leur propre volonté. La difficulté des activités sur la feuille varie en termes de complexité et de raisonnement (de la mémoire à la compréhension, en passant par la création), offrant ainsi une vaste gamme de défis. Un point de 1 à 6 est attribué à chaque activité. Les élèves peuvent choisir les activités qu'ils veulent compléter, tant et aussi longtemps que le total des points des activités équivaut à 7. (Vous pouvez également attribuer des activités aux élèves en fonction de leur niveau de préparation, ou leur demander d'utiliser des dés pour sélectionner des activités au hasard.)

- 1 Divisez les élèves en petits groupes. Vous pouvez diviser les élèves en fonction de leur niveau de préparation, ou mélanger différents niveaux de préparation puisque les élèves peuvent choisir les activités à exercer.
- 2 Donnez à chaque groupe (ou élève) une copie de [l'histoire de l'intégrité](#). En classe, lisez l'histoire et discutez des questions que pourraient avoir les élèves.
- 3 Distribuez une copie de la [feuille d'activité Points de réflexion](#) à chaque groupe. Faites-leur remarquer qu'il y a 6 activités sur la feuille et que chacune des activités est numérotée par des points. Expliquez-leur qu'ils n'ont pas à faire toutes les activités, mais qu'ils doivent en compléter suffisamment pour que les points totalisent 7 (ou un autre chiffre que vous avez choisi).
- 4 Les élèves doivent travailler ensemble en tant que groupe pour choisir les activités les plus appropriées en fonction des membres. Au sein d'un groupe. Les élèves peuvent travailler avec des partenaires ou en petits groupes pour compléter une activité.
- 5 Une fois que les élèves ont terminé leur travail, repassez chacune des activités avec le reste de la classe, en demandant à des volontaires qui ont terminé l'activité de présenter leur travail.

**Message aux élèves :** le parcours d'intégrité n'est pas toujours aussi évident qu'il l'était dans cette histoire. Pouvez-vous imaginer une situation ou une circonstance où votre propre intégrité pourrait être remise en cause?

## Matériel nécessaire

- [Histoire Points de réflexion sur l'intégrité](#)
- [Feuille d'activité Points de réflexion sur l'intégrité](#)
- Papier
- Crayons, crayons de couleur ou feutres
- Ordinateurs (tablettes, téléphone) avec connexion Internet

## Artefacts

En fonction des activités que les élèves ont choisi de faire, ils peuvent télécharger les résultats dans leurs **Scénarimage** où ils peuvent réfléchir à leur travail.

## Le grand dilemme de Braydon

Isla, Braydon et Denise sont amis et font tous partie de la même équipe de gymnastique compétitive. Braydon est un excellent gymnaste, mais il a de la difficulté en mathématiques. Il n'obtient pas de bonnes notes. Ses parents lui ont dit que s'il obtient un autre C, il ne pourra pas aller à ses exercices de gymnastique pour le reste du mois. L'équipe a une rencontre ce mois-ci et si Braydon est absent, l'équipe risque de ne pas pouvoir disputer le trophée.

Le devoir de mathématiques de cette semaine est difficile. Isla est très bonne en mathématiques. Braydon mentionne les exigences de ses parents à Isla. Elle recommande à Braydon de demander de l'aide supplémentaire à leur professeur. Braydon souligne qu'il ne peut pas risquer d'obtenir une faible note. Il veut qu'Isla fasse le devoir pour lui. Isla lui répond qu'elle ne peut pas. Elle dit qu'elle veut bien l'aider, mais que si elle fait le devoir pour lui, ils se trouveraient tous les deux à enfreindre les règles strictes de leur école relatives à la tricherie.

Braydon présente ses excuses à Isla et lui dit qu'il va faire de son mieux. Mais il a si peur de ne pas réussir qu'il demande à Denise de l'aider. Denise n'aime pas l'idée, mais elle veut vraiment voir leur équipe gagner un prix cette année. Elle accepte de faire le devoir de Braydon.

Braydon obtient un B+ pour son devoir. Il compétitionne lors de la rencontre, et l'équipe remporte le trophée.



Nom : \_\_\_\_\_

## Points d'intégrité – Le grand dilemme de Braydon

Lire « Le grand dilemme de Braydon ». Accomplissez en groupe au moins 2 des activités décrites ci-dessous. Écoute attentivement ton professeur! Ton professeur te demandera peut-être de mener à bien certaines activités ou suffisamment d'activités pour que le total des points représentant les activités terminées atteigne un certain nombre.

<p>En te fondant sur l'information contenue dans l'histoire, explique qui fait preuve d'intégrité dans « Le grand dilemme de Braydon » et qui en manque.</p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>Crée un tableau en deux volets et énumère les avantages et les inconvénients des décisions possibles de chaque personnage. (Par exemple, quels sont les avantages et les inconvénients de la décision de Braydon de tricher? Quels sont les avantages et les inconvénients du refus d'Isla?)</p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>À ton avis, qui fait preuve d'intégrité dans la vraie vie? Rédige 2 ou 3 paragraphes au sujet de cette personne afin d'expliquer pourquoi elle est un modèle d'intégrité.</p> <p style="text-align: center;"></p>
<p>Tu as été témoin des échanges entre Braydon, Isla et Denise. Rédige un blogue ou un journal à propos de ce que tu as vu et dis ce que tu penses des actions de chaque personnage.</p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>Rédige 3 paragraphes sur ce qui va arriver à chaque personnage dans l'avenir, à ton avis. Quel effet cet événement pourrait-il avoir sur leurs futures décisions?</p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>Dessine un prix d'intégrité. Utilise des images, des citations et d'autres éléments qui démontrent l'importance d'agir avec intégrité. Rédige ensuite un paragraphe sur les normes qu'une personne doit respecter pour gagner ton prix.</p> <p style="text-align: center;"></p>

Nom : \_\_\_\_\_