Aperçu de la leçon

Comment les autres me perçoivent

Concept
Compétences d'autogestion

Durée
15 à 50 minutes

Niveau recommandé
3e année

À propos de cette leçon

Dans cette leçon, les élèves étudieront les qualités qu'ils admirent chez les autres et chez eux-mêmes pour les aider à développer une image de soi positive. En mettant l'accent sur les attitudes et les comportements positifs, les élèves développeront une meilleure compréhension de la façon dont ils peuvent contrôler la manière dont ils sont perçus par les autres.

Objectifs de la leçon

À la fin de cette activité, les élèves seront en mesure de

- Développer une image de soi positive en explorant les qualités qu'ils aiment chez eux;
- Associer des comportements, attitudes et langage avec la perception d'eux qu'ont les autres;
- Identifier les qualités positives qu'ils veulent démontrer aux autres.

Question fondamentale

Comment puis-je faire en sorte que les autres me perçoivent de la façon dont j'aimerais qu'ils me perçoivent?

Compétences de préparation à l'avenir

Autogestion | Confiance en soi | Respect de soi | Respect des autres | Compréhension des perspectives

Répartition de la leçon

10 à 15 minutes

Activité 1 – Bravos!

Dans cette activité de réchauffement, les élèves dressent la liste des qualités positives que possède un camarade de classe et, en retour, reçoivent un message positif de la part de leur partenaire.

10 à 15 minutes

Activité 2 – Transformez-vous en mème

Les élèves étudient la façon dont ils se voient eux-mêmes et comment les autres peuvent les voir dans cette activité de dessin créatif.

15 à 20 minutes

Activité 3 – Le moi que je veux montrer au monde

Dans cette activité, les élèves créent un article autobiographique, mettant en lumière toutes les bonnes qualités et les actions qu'ils veulent que les autres connaissent à leur sujet.

5 à 10 minutes

Billet de sortie - Comment les autres me perçoivent

Les élèves indiquent s'ils se sentent à l'aise avec leur compréhension de la façon dont leur comportement, leurs actions et leur attitude ont une influence sur la manière dont les autres les perçoivent.

Point d'entrée sur Xello

Cette activité peut être utilisée en conjonction avec les activités des élèves dans la section **À propos de moi**, où ils font l'inventaire de tous les intérêts et les points forts qui aident à construire leur identité.

Vocabulaire de la leçon

- Perspective
- Impression
- Positive
- Négative
- Comportement
- Attitude
- Mème
- Autobiographie

xello

Comment les autres me perçoivent

Bravos!

Concept
Compétences d'autogestion

Durée
10 à 15 minutes

Questions pour susciter une réflexion

- Quelles sont les premières qualités positives que vous remarquez chez quelqu'un?
- Quelles sont les qualités positives que vous admirez chez les autres?

Consignes

Dans cette activité, les élèves célèbrent les qualités positives qu'ils admirent chez leurs camarades, et découvrent quelles sont les qualités positives que les autres élèves voient chez eux. À la fin de l'activité, les élèves devraient avoir certaines qualités positives qui ont été remarquées par leurs pairs et qu'ils pourront utiliser dans l'activité suivante.

1. Divisez les élèves en petits groupes. Donnez à chaque groupe une pile de billets Bravos.
2. Demandez aux élèves du groupe de remplir une carte pour chaque personne dans leur groupe.
3. Lorsqu'ils ont terminé, les élèves doivent remettre leurs cartes à la personne concernée. Demandez à chaque élève de partager leurs cartes avec le reste du groupe.
4. Avec le reste de la classe, lisez quelques cartes et discutez de la façon dont l'élève démontre la qualité mentionnée sur la carte

Message aux élèves : on ne sait jamais quel genre d'impression on laisse chez les gens. Il est parfois impossible de contrôler la façon dont quelqu'un vous voit. (Par exemple, si vous êtes le plus jeune, tous les membres de votre famille pourraient vous voir comme le bébé de la famille.) Mais parfois, vous pouvez contrôler la façon dont les gens vous voient. Pensez aux types de comportements, de langage et d'attitude qui font une bonne ou une mauvaise impression sur vous. Lesquels de ceux-ci démontrez-vous et à quel moment?

Matériel nécessaire

- Billets Bravos!
- Crayons, crayons de couleur ou feutres
- Ordinateurs (tablettes, téléphones) avec connexion Internet (si vous voulez que les élèves téléchargent leurs artefacts)

Artefacts

Demandez aux élèves de télécharger les billets Bravos! qu'ils ont reçu dans leurs **Scénarimage**, où ils peuvent réfléchir sur la façon dont ils se sont sentis en entendant les qualités positives que les autres voyaient en eux.

xello

Bravo! – Fiches

Bravo!

Hé, _____ !

Une qualité que j'aime vraiment chez toi est... _____

_____

Bravo!

Hé, _____ !

J'aime quand tu...

_____

_____

Bravo!

Hé, _____ !

Des paroles gentilles que j'utiliserais pour te décrire sont... _____

_____

Bravo!

Hé, _____ !

Tu m'as beaucoup aidé quand tu as...

_____

_____

Bravo!

Hé, _____ !

Tu rends le cours intéressant parce que...

_____

_____

Bravo!

Hé, _____ !

Une chose que tu m'as apprise, c'est que... _____

_____

Bravo!

Hé, _____ !

Tu es un bon camarade de classe parce que... _____

_____

Bravo!

Hé, _____ !

Une façon dont j'aimerais être davantage comme toi est... _____

_____

Comment les autres me perçoivent

Transformez-vous en mème

Concept
Compétences d'autogestion

Durée
10 à 15 minutes

Questions pour susciter une réflexion

- Quelles sont les premières qualités positives que vous remarquez chez quelqu'un?
- Quelles sont les qualités positives que vous admirez chez les autres?

Consignes

Un mème est un fichier média, comme une photo, qui devient populaire et qui se propage en ligne de personne à personne. Les mèmes comprennent souvent des observations ou de l'humour sous forme de texte. En se basant sur un mème populaire qui présente une série d'images représentant les idées préconçues des autres au sujet d'une personne ou de son emploi, cette activité demande aux élèves d'imaginer comment ils pourraient être perçus par les autres. En pensant à la façon dont les autres pourraient les percevoir, les élèves font le lien entre leurs comportements, leurs attitudes et leurs paroles, et l'impression qu'ils donnent.

1. Donnez aux élèves la feuille de travail Transformez-vous en mème et assurez-vous qu'ils comprennent les termes « mème » et « perspective ».
2. Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont les autres pourraient les percevoir en fonction de la façon qu'ils agissent, du langage qu'ils utilisent, ou de l'attitude qu'ils démontrent.
3. Demandez aux élèves de dessiner une image qui montre comment la personne décrite dans l'activité peut les percevoir.
4. Encouragez les élèves à présenter leurs mèmes à la classe et à expliquer pourquoi quelqu'un pourrait les voir d'une certaine manière.
5. Vous pouvez également demander aux élèves de choisir leurs propres perspectives sur la version vierge de la feuille d'activité. Certaines options :
    - Comment je me vois
    - Comment ma famille me voit
    - Comment les étrangers me voient
    - Comment mon animal me voit
    - Comment mes coéquipiers me voient
    - Comment mes grands-parents me voient
    - Comment mes frères et sœurs me voient

Message aux élèves : faites de votre mieux! Faites bonne impression! Il existe plusieurs dictons qui encouragent les autres à réfléchir à la façon dont leurs actions, leurs mots et leur attitude peuvent avoir des répercussions sur la manière dont ils sont perçus par les autres. Et si vous pouviez inventer votre propre dicton?

Matériel nécessaire

- Feuilles d'activité Transformez-vous en mème
- Crayons, crayons de couleur ou feutres
- Ordinateurs (tablettes, téléphones) avec connexion Internet (si vous voulez que les élèves téléchargent leurs artefacts)

Artefacts

Les élèves peuvent télécharger leurs mèmes dans leurs **Scénarimage**, où ils peuvent réfléchir à la façon dont ils pensent qu'ils sont perçus par les autres, et à la façon dont ils aimeraient être perçus. Vous pouvez également afficher les mèmes des élèves dans votre salle de classe.

xello

Fais un mème de toi-même – Feuille de travail

La façon dont quelqu'un voit quelque chose s'appelle une perspective. La perspective d'une personne sur toi dépend de ce que tu fais et de ce que tu dis lorsque tu es avec elle. Les gens ne te voient pas tous de la même façon. La façon dont tu agis avec tes parents peut être très différente de la façon dont tu agis avec tes amis.

Dessine une image et ajoute une courte phrase pour illustrer comment les autres pourraient te voir.

Comment mes parents me voient.

Comment mon professeur me voit.

Comment mes amis me voient.

Nom : _____

Comment les autres me perçoivent

Le moi que je veux montrer au monde

Concept
Compétences d'autogestion

Durée
15 à 20 minutes

Questions pour susciter une réflexion

- Comment voulez-vous que les autres vous voient?
- Quelles sont les qualités que les autres ne voient pas chez vous?
- Quelles sont les bonnes qualités que vous voulez continuer à développer?
- Avec quelles mauvaises habitudes voulez-vous rompre?

Consignes

Dans cette activité, les élèves créent un article autobiographique, mettant en lumière toutes les bonnes qualités et les actions qu'ils veulent que les autres connaissent à leur sujet. L'article leur donne la chance d'explorer exactement comment ils aimeraient être perçus par les autres.

1. Donnez aux élèves une feuille de travail Le moi que je veux montrer au monde.
2. Expliquez-leur que c'est l'occasion de mettre en évidence certaines des qualités qu'ils veulent que les autres voient en eux.
3. Demandez aux élèves de dessiner une image d'eux-mêmes dans l'espace prévu à cet effet.
4. Ensuite, demandez aux élèves de réfléchir aux réponses qu'ils pourraient donner aux énoncés/questions. (S'ils ont des billets Bravos! de la première activité, ils peuvent les utiliser pour les aider à combler certaines de leurs réponses.)
5. Discutez des articles des élèves, soulignant les qualités admirables qu'ils veulent que les autres voient chez eux.

Message aux élèves : chaque personne est un travail inachevé. Même les adultes doivent continuer à travailler pour montrer leurs meilleures qualités aux autres. Et parfois, vous ne pouvez pas changer ce que les autres voient en vous, ou croient à votre sujet. Mais en faisant de votre mieux et en travaillant activement sur les qualités positives que vous avez déjà ou que vous voulez développer, peut aider les autres à vous voir de la façon dont vous vous voyez vous-même!

Matériel nécessaire

- Feuille de travail Le moi que je veux montrer au monde
- Crayons, crayons de couleur ou feutres
- Ordinateurs (tablettes, téléphones) avec connexion Internet (si vous voulez que les élèves téléchargent leur artefact ou créent un objectif)

Artefacts

Aidez les élèves à télécharger leurs feuilles de travail dans leurs **Scénarimage**. Sinon, s'ils ont une idée de la façon dont ils veulent développer les qualités qu'ils veulent que les autres remarquent à leur sujet, ils peuvent les ajouter à la section **Mes objectifs** de Xello.

xello

Le « moi » que je veux montrer au monde – Feuille de travail

Dessinez un portrait de vous

Je m'appelle : _____

Je suis en : _____e année

J'ai _____ ans.

Trois mots que j'utiliserais pour me décrire moi-même :

1. _____
2. _____
3. _____

Trois mots que la plupart des gens utiliseraient pour me décrire :

1. _____
2. _____
3. _____

En mes propres mots...

Certaines personnes pensent que je suis...	Une chose que les gens devraient savoir à propos de moi est...	J'aimerais m'améliorer dans...

Fiche de sortie: **Comment les autres me voient**

Nom : _____ Date : _____

Sur une échelle de 1 (je suis vraiment perdu) à 10 (je comprends parfaitement), j'évalue ma compréhension de cette leçon à:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

parce que : _____

_____

Nom : _____ Date : _____

Sur une échelle de 1 (je suis vraiment perdu) à 10 (je comprends parfaitement), j'évalue ma compréhension de cette leçon à:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

parce que : _____

_____

Nom : _____ Date : _____

Sur une échelle de 1 (je suis vraiment perdu) à 10 (je comprends parfaitement), j'évalue ma compréhension de cette leçon à:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

parce que : _____

_____