

# Appartenir à une communauté



Concept  
État d'esprit



Durée  
15 à 65 minutes



Niveau recommandé  
3e année

## À propos de cette leçon

Dans cette leçon, les élèves explorent ce qu'ils savent déjà sur les communautés et découvrent qu'accepter les autres pour ce qu'ils sont est la clé d'une communauté accomplie. Au moyen de la réflexion et d'une activité de planification créative, les élèves vont voir que, même si les points communs rapprochent les gens, ce sont les différences que les gens apportent à une communauté qui la rendent spéciale.

## Objectifs d'apprentissage

À la fin de cette activité, les élèves seront en mesure de :

- Définir différents types de communautés auxquelles ils appartiennent;
- Comprendre que l'appartenance à une communauté signifie respecter les différences
- Identifier les différents membres de la communauté scolaire et expliquer pourquoi ils sont importants.

## Question fondamentale

Que signifie le fait d'appartenir à une communauté?

## Compétences de préparation à l'avenir

Communication

Civisme

Respect des différences

## Répartition de la leçon

10 à 15  
minutes

### Activité 1 – Dessin rapide

L'objectif de cette activité est de demander aux élèves de montrer ce qu'ils savent déjà à propos des communautés en dessinant leur idée d'une communauté.

15 à 20  
minutes

### Activité 2 – Nous trouvons tous notre place à l'école

Cette activité permet aux élèves d'explorer ce qui fait d'une classe une communauté heureuse, en mettant l'accent sur les caractéristiques qui font que chacun se sente à sa place.

20 à 30  
minutes

### Activité 3 – Notre école spéciale

Dans cette activité, les élèves créent une carte de leur école, en marquant les personnes importantes qui contribuent à la communauté scolaire et en décrivant les rôles de celles-ci.

5 à 10  
minutes

### Activité finale – Billet de sortie Appartenir à une communauté

Les élèves remplissent un billet de sortie en réfléchissant sur la façon dont ils peuvent parler à leurs parents ou tuteurs de l'appartenance à une communauté.

## Point d'entrée sur Xello

Cette activité peut précéder l'une des leçons dans l'application, qui comprennent des personnages de la communauté Xello. Elle peut également être introduite une fois que les élèves auront rempli certains des répertoires dans la section **À propos de moi** (p. ex. intérêts ou compétences) pour souligner le fait qu'être unique ne veut pas dire que vous ne pouvez pas appartenir à une communauté. Enfin, elle peut être utilisée conjointement avec les profils de carrière en milieu scolaire (p. ex. professeur, directeur) trouvés dans l'application.

## Vocabulaire de la leçon

- Communauté
- Respect
- Appartenance
- Responsabilités
- Citoyen
- Carte
- Acceptation

# Dessin rapide



Concept  
État d'esprit



Durée  
10 à 15 minutes

## Questions pour susciter une réflexion

- Qu'est-ce qu'une communauté?
- À quelles communautés appartenez-vous?
- Est-ce que tout le monde doit se ressembler dans une même communauté?

## Consignes

L'objectif de cette activité est de demander aux élèves de montrer ce qu'ils savent déjà à propos des communautés en dessinant leur idée d'une communauté.

- 1 Demandez aux élèves de dessiner une image d'une communauté. Ils peuvent le faire sur une base individuelle ou en petits groupes.
- 2 Demandez aux élèves d'expliquer leurs dessins. Confirmez les types de communautés qu'ils ont identifiés, et complétez avec vos propres connaissances sur ce qui constitue une communauté.
- 3 Expliquez aux élèves que, si une communauté est souvent considérée comme un lieu, elle peut également désigner un groupe de personnes. Donnez-leur quelques exemples :
  - Lieu : pays, ville, village, quartier, école;
  - Personnes : famille, camarades, coéquipiers, etc.

**Message aux élèves :** bien que les communautés se forment autour de similitudes, les différences sont ce qui rend les communautés uniques. L'appartenance ne signifie pas être tous les mêmes, mais tout simplement se sentir comme vous êtes acceptés par les autres pour qui vous êtes.

## Matériel nécessaire

- Papier
- Crayons, crayons de couleur ou feutres
- Ordinateurs (tablettes, téléphones) avec connexion Internet (si vous voulez que les élèves téléchargent leurs artefacts)

## Artefacts

Téléchargez les dessins des élèves dans leurs **Scénarimage** où ils peuvent réfléchir à la signification de la communauté. Vous pouvez également créer une présentation dans votre salle de classe.

# Nous trouvons tous notre place à l'école



Concept  
État d'esprit



Durée  
15 à 20 Minutes

## Questions pour susciter une réflexion

- Que signifie le fait d'appartenir?
- Comment vous sentez-vous si vous appartenez à un groupe?
- Comment vous sentez-vous si vous ne trouvez pas votre place?
- Pourquoi est-il important d'aider les autres à se sentir inclus?
- Avez-vous déjà ressenti que vous n'étiez pas à votre place en classe? Pourquoi vous sentiez-vous ainsi?
- Comment pouvons-nous faire en sorte que tout le monde en classe puisse trouver sa place?

## Consignes

Cette activité permet aux élèves d'explorer ce qui fait d'une classe une communauté heureuse, en mettant l'accent sur les caractéristiques qui font que chacun se sente à sa place.

- 1 Donnez à chaque élève un [organisateur graphique Nous trouvons tous notre place à l'école](#).
- 2 Demandez aux élèves de penser leurs expériences en classe.
  - À quoi ressemble une classe où tout le monde se sent à sa place (p. ex. tous les élèves s'entendent bien)?
  - Qu'est-ce qu'on peut entendre dans une classe où tout le monde se sent à sa place (p. ex. des conversations amicales)?
  - Que ressentez-vous dans une classe où tout le monde se sent à sa place (p. ex. en sécurité et le bienvenu)?
- 3 Demandez aux élèves de dessiner ou d'écrire leurs idées sur ce à quoi peut ressembler une classe où chacun se sent à sa place dans les espaces prévus dans l'organisateur de graphique.
- 4 Encouragez les élèves à identifier les façons dont ils peuvent aider les autres élèves à se sentir à leur place.

**Message aux élèves :** d'un grand pays à une petite salle de classe, il est important de respecter les différences pour assurer le succès d'une communauté. Chaque élève et chaque adulte a un rôle à jouer pour faire en sorte que tout le monde se sente compris.

## Matériel nécessaire

- [Organisateur graphique Nous trouvons tous notre place à l'école](#)
- Crayons, crayons de couleur ou feutres
- Ordinateurs (tablettes, téléphones) avec connexion Internet (si vous voulez que les élèves téléchargent leurs artefacts ou créent un objectif)

## Artefacts

Téléchargez les organisateurs graphiques des élèves dans leurs **Scénarimage** où ils peuvent réfléchir à ce que le fait d'appartenir signifie pour eux. Ils pourraient également vouloir s'engager à aider d'autres personnes à se sentir incluses en créant un objectif dans Xello.

# Nous faisons tous partie de la classe – Organisateur graphique

Une classe dont tous les élèves font partie...

donne quelle impression?	suscite quels sentiments?	ressemble à quoi?
		

Que peux-tu faire pour susciter un sentiment d'appartenance chez les autres élèves?

---

---

---

---

---

Nom : \_\_\_\_\_

# Notre école spéciale



Concept  
État d'esprit



Durée  
20 à 30 Minutes

## Questions pour susciter une réflexion

- Qu'est-ce qui rend une communauté spéciale?
- Quels sont les rôles qu'occupent les personnes de la communauté scolaire, et pourquoi sont-ils importants?
- Quel est, selon vous, votre rôle dans la communauté scolaire?

## Consignes

Dans cette activité, les élèves créent une carte de leur école, en marquant les personnes importantes qui contribuent à la communauté scolaire et en décrivant les rôles de celles-ci.

- 1 En groupe, faites un remue-méninges sur ce qui rend votre école spéciale, selon vous. Pourquoi est-ce un endroit où tout le monde peut se sentir accepté?
- 2 Demandez aux élèves de dessiner une carte de leur école sur du papier. (Pour faciliter cette étape, vous pouvez les inviter à copier un plan ou une carte à partir d'une projection.)
- 3 Demandez aux élèves de penser à toutes les personnes dans la communauté scolaire et les rôles/emplois qu'elles occupent. En groupe, nommez-en autant que vous le pouvez (par exemple, directeur, professeur, infirmière scolaire, conseiller, personnel d'entretien, personnel de la cafétéria, brigadier, chauffeur d'autobus, autres élèves, etc.).
- 4 Aidez les élèves à marquer leurs cartes scolaires avec l'emplacement de tous les gens qui aident à faire de l'école un vrai lieu d'appartenance.

**Message aux élèves :** une collectivité n'est pas composée d'une seule personne; c'est beaucoup de gens qui travaillent ensemble pour que tout le monde puisse se sentir spécial et inclus. Dans une école, cela signifie plus que les enseignants et les élèves. Que se passerait-il, selon vous, si certains travailleurs de la communauté scolaire ne se présentaient pas une journée?

## Matériel nécessaire

- Papier
- Papier de construction
- Crayons, crayons de couleur ou feutres
- Ordinateurs (tablettes, téléphones) avec connexion Internet (si vous voulez que les élèves téléchargent leurs artefacts ou créent un objectif)

## Artefacts

Téléchargez les organisateurs graphiques des élèves dans leurs **Scénarimage** où ils peuvent réfléchir à ce que le fait d'appartenir signifie pour eux. Ils pourraient également vouloir s'engager à aider d'autres personnes à se sentir incluses en créant un objectif dans Xello.

## Fiche de sortie: **Appartenance à une communauté**



-----  
Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

La prochaine fois que je souperai avec mes parents ou mes gardiens, je vais leur poser cette question à propos de l'appartenance à une communauté :

-----  
Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

La prochaine fois que je souperai avec mes parents ou mes gardiens, je vais leur poser cette question à propos de l'appartenance à une communauté :

-----  
Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

La prochaine fois que je souperai avec mes parents ou mes gardiens, je vais leur poser cette question à propos de l'appartenance à une communauté :