

Se montrer aimable



Concept
Compétences sociales



Durée
15 à 75 minutes



Niveau recommandé
5e année

À propos de cette leçon

Dans cette leçon, les élèves reconnaissent que le fait d'aider les autres est un accomplissement dont ils peuvent être fiers. Les élèves interrogent leurs pairs à propos des fois où ils ont reçu de l'aide, ce qui mène à un projet de classe Actes de bonté.

Objectifs de la leçon

À la fin de cette activité, les élèves seront en mesure de

- Expliquer l'importance d'aider les autres;
- Explorer différentes façons de demander de l'aide quand on en a besoin;
- Identifier des moyens dont ils peuvent aider leur communauté scolaire.

Question fondamentale

Quelle est notre responsabilité envers ceux qui ont besoin d'aide?

Compétences de préparation à l'avenir

Civisme

Responsabilité sociale

Respect des autres

Résolution de problème

Empathie

Répartition de la leçon

10 à 15
minutes

Activité 1 – Aides en classe

Dans cette activité de journalisation, les élèves utilisent certains énoncés pour exploiter leurs connaissances antérieures sur ce que signifie le fait d'être utile en classe.

15 à 20
minutes

Activité 2 – Entrevues d'aide

Dans cette activité, les élèves partagent leurs expériences et réflexions avec un partenaire sur ce que signifie le fait de donner et de recevoir de l'aide.

30 à 40
minutes

Activité 3 – Actes de bonté

Dans cette activité, les élèves essaient de trouver des moyens d'aider les autres à l'école, et se lancent dans le projet Actes de bonté.

5 à 10
minutes

Activité finale – Billet de sortie Se montrer aimable

Dans cette activité, les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont appris au sujet d'être utile et de trouver des mots-clés qui décrivent ce qu'ils retirent de la leçon.

Point d'entrée sur Xello

Dans Xello, les élèves peuvent ajouter leurs réalisations ou toutes les actions qu'ils ont réalisées et ont ils sont fiers. Cette leçon peut aider les élèves à trouver des idées sur les types de réalisations qu'ils peuvent enregistrer.

Vocabulaire de la leçon

- Reconnaissance
- Civisme
- Communauté
- Droits
- Responsabilité
- Altruisme
- Donner au suivant
- Complimenter

Se montrer aimable

Aides en classe



Concept
**Compétences
sociales**



Durée
10 à 15 minutes

Questions pour susciter une réflexion

- Pourquoi devrions-nous être gentils avec les autres et les aider?
- Qu'est-ce qui pourrait empêcher une personne de demander de l'aide quand elle en a besoin?
- Comment pouvons-nous faire en sorte que tout le monde dans la classe se sente à l'aise de demander de l'aide s'il en a besoin?

Consignes

Dans cette activité, les élèves exploitent leurs expériences antérieures et leurs connaissances sur ce que signifie le fait d'être utile en trouvant la réponse à certaines demandes d'aide.

- 1 Donnez aux élèves une feuille de papier (ou demandez-leur d'utiliser leur journal de l'élève s'ils en ont un).
- 2 Imprimez ou projetez les [énoncés Aides en classe](#) pour que tous les élèves puissent les voir.
- 3 Encouragez les élèves à choisir l'un des énoncés et de prendre de 5 à 10 minutes (ou tout le temps dont ils ont besoin, selon vous) pour écrire (ou dessiner) une réponse à l'énoncé.
- 4 Une fois que les élèves ont pris le temps de réfléchir aux énoncés, demandez à des volontaires de parler de leurs réponses.

Message aux élèves : certaines personnes pourraient penser que les jeunes élèves comme vous n'ont pas vraiment le pouvoir d'aider les autres. C'est faux! Vous pouvez commencer à aider les autres dans votre classe et à l'école dès maintenant. Quels sont les plus gros problèmes que vous voyez et que vous voulez aider d'autres à surmonter?

Matériel nécessaire

- [Énoncés Aides en classe](#)
- Papier (ou journal des élèves)
- Crayons, crayons de couleur ou feutres
- Ordinateur (tablette, téléphones) avec connexion Internet (si vous voulez que les élèves téléchargent leurs artefacts)

Artefacts

Les élèves ajoutent une nouvelle entrée à leurs journaux, où ils peuvent télécharger leurs réflexions dans leurs **Scénarimage**.

Aider en salle de classe – Invites à rédiger

Le plus beau compliment que j'ai reçu de la part d'un camarade de classe, c'est...

Cela a une grande importance pour moi parce que...

Si tous les membres de la classe s'entraidaient...

Si je réalisais un film sur la façon dont notre classe pourrait aider à résoudre un grand problème dans le monde, ce serait...

Je montre à mes camarades de classe qu'ils sont importants pour moi en...

Si je dessinais un livre illustré sur un élève qui a une identité secrète comme superhéros, cet élève réglerait ce problème dans notre classe...

Nom : _____

Entrevues d'aide



Concept
Compétences
sociales



Durée
15 à 20 minutes

Questions pour susciter une réflexion

- Quand avez-vous été en mesure d'aider quelqu'un qui en avait besoin?
- Comment pouvez-vous savoir que quelqu'un d'autre a besoin d'aide?
- Comment vous sentez-vous lorsque vous aidez quelqu'un d'autre?
- Quand avez-vous eu besoin de l'aide de quelqu'un d'autre?
- Comment vous sentiriez-vous si vous aviez besoin d'aide et que vous ne pouviez pas l'obtenir?
- Comment vous sentez-vous lorsque vous recevez de l'aide quand vous en avez besoin?

Consignes

Dans cette activité d'entrevue, les élèves partagent leurs expériences et réflexions avec un partenaire sur ce que signifie le fait de donner et de recevoir de l'aide. Cette activité leur donne la chance d'apprendre et de compatir avec leur partenaire d'entrevue.

- 1 Mettez les élèves deux par deux, ou demandez-leur de choisir un partenaire. Encouragez les élèves à travailler avec quelqu'un de nouveau pour cette entrevue. C'est une chance pour eux d'apprendre quelque chose de nouveau à propos de quelqu'un d'autre!
- 2 Demandez aux élèves d'interviewer leurs partenaires, en utilisant le [formulaire d'entrevue](#). Ils peuvent également sortir du « script » et poser leurs propres questions sur la signification d'être aimable.
- 3 Une fois qu'ils ont fini leurs entrevues, demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont appris au sujet de leurs camarades.

Message aux élèves : avez-vous déjà eu besoin d'aide en classe, mais n'avez pas demandé de l'aide à personne? Il y a beaucoup de raisons pour lesquelles une personne pourrait ne pas demander de l'aide. Comment pouvez-vous vous assurer que les autres dans votre classe peuvent demander de l'aide quand ils en ont besoin?

Matériel nécessaire

- [Formulaires Entrevues d'aide](#)
- Crayons, crayons de couleur ou feutres
- Ordinateur (tablette, téléphones) avec connexion Internet (si vous voulez que les élèves téléchargent leurs artefacts)

Artefacts

Demandez aux élèves de télécharger leur formulaire d'entrevue dans leurs **Scénarimage**, où ils peuvent réfléchir à ce qu'ils ont appris de la personne interviewée au sujet de la signification d'être aimable ou d'avoir besoin d'aide.

Formulaire d'aide aux interviews

J'interviewe _____

Quelle a été la dernière chose que tu as faite pour aider quelqu'un qui en avait besoin? _____

Pourquoi l'as-tu aidé? _____

Comment t'es-tu senti après avoir aidé quelqu'un? _____

Décris une occasion où tu as dû demander à quelqu'un de t'aider à faire ou à apprendre quelque chose. _____

Pourquoi penses-tu que certaines personnes hésitent à demander de l'aide? _____

Connais-tu un dirigeant, une célébrité ou un personnage important qui est un bon modèle pour les élèves qui veulent être plus serviables? Pourquoi? _____

Penses-tu qu'il est important d'aider les autres? Pourquoi ou pourquoi pas? _____

Nom : _____

Se montrer aimable

Actes de bonté



Concept
Compétences sociales



Durée
30 à 40 minutes

Questions pour susciter une réflexion

- Que pouvez-vous faire maintenant pour aider les autres?
- Comment pouvez-vous encourager d'autres élèves à l'école à aider les autres à devenir gentils?
- À quoi ressemblerait votre école si tout le monde aidait les autres quand ils en ont besoin?
- À quoi ressemblerait votre école si personne ne s'aidait?
- Est-il plus facile ou plus difficile d'aider quelqu'un que vous ne connaissez pas très bien?

Consignes

Dans cette activité, les élèves essaient de trouver des moyens d'aider les autres à l'école, et se lancent dans le projet **Actes de bonté** pour inculquer l'esprit de responsabilité et d'aide à travers l'école. La partie planification du projet peut prendre entre 30 et 40 minutes, mais la mise en œuvre pourrait devenir une activité continue.

- 1 Divisez les élèves en groupes, ou travaillez avec toute la classe, afin d'identifier certaines des façons dont votre classe pourrait contribuer à améliorer la communauté scolaire.
- 2 Sélectionnez quelques actes de bonté que votre classe veut s'engager à effectuer d'ici la fin de l'année scolaire. Une gamme d'activités de petite envergure et quelques-unes plus ambitieuses pourraient s'avérer plus appropriées en fonction du temps dont vous disposez d'ici la fin de l'année scolaire.
- 3 Discutez de ce dont ils pourraient avoir besoin pour accomplir les actes de bonté (p. ex. des affiches pour promouvoir une vente à un sou), ou d'autres formes de soutien.
- 4 Demandez aux élèves de définir des objectifs liés à la section **Mes objectifs** de Xello. Par exemple, s'ils veulent lancer une campagne antidéchets à l'école, ils peuvent définir cela comme objectif, puis identifier les mesures qu'ils doivent suivre pour atteindre cet objectif.

Message aux élèves : certains actes de bonté sont petits, comme aider quelqu'un avec ses livres ou sourire à un nouvel élève plutôt nerveux. Et d'autres sont plus ambitieux, comme réaliser une nouvelle peinture murale, recueillir des fonds pour les fleurs et les arbres à planter autour de l'école, ou faire face à un intimidateur. Grand ou petit, tout acte de bonté ou d'entraide que vous effectuez maintenant (quand vous pensez qu'ils ne servent à rien) ou dans l'avenir pourrait avoir un impact incommensurable.

Matériel nécessaire

- Papier
- Crayons, crayons de couleur ou feutres
- Ordinateur (tablette, téléphones) avec connexion Internet

Artefacts

Demandez aux élèves d'ajouter leurs objectifs communs à la section **Mes objectifs** de Xello, où ils pourront les suivre. Les élèves peuvent également ajouter des actes de bonté qu'ils ont réalisés à la section **Réalisations**, sous **À propos de moi**.

Fiche de sortie : Être serviable



Nom : _____

Date : _____

Crée des mots-clics! Utilise 3 mots-clics pour décrire ce que tu as appris aujourd'hui :

#

#

#



Pourquoi as-tu utilisé ces mots-clics?

Nom : _____

Date : _____

Crée des mots-clics! Utilise 3 mots-clics pour décrire ce que tu as appris aujourd'hui :

#

#

#



Pourquoi as-tu utilisé ces mots-clics?

Nom : _____

Date : _____

Crée des mots-clics! Utilise 3 mots-clics pour décrire ce que tu as appris aujourd'hui :

#

#

#



Pourquoi as-tu utilisé ces mots-clics?